

O USO DAS TIC NAS ESCOLAS DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE PIRANHAS- AL, BRASIL

Fabiana Alves de Oliveira Gomes⁽¹⁾; Grinaura Carolina Rodrigues de Almeida⁽²⁾.

⁽¹⁾ Professor; Escola Estadual Professor José Sena Dias; Piranhas, Alagoas; fabinhaalvesgomes@hotmail.com; ⁽²⁾ Professor; Escola Estadual Professor José Sena Dias; Piranhas, Alagoas.

Resumo: As novas tecnologias, bem como o acesso rápido às informações, fazem com que os indivíduos procurem cada vez mais agilidade no processo da comunicação, ocasionando uma mudança no âmbito educativo já que é parte intrínseca do contexto social de todo ser independentemente da área territorial onde estejam estabelecidos. Com o objetivo de realizar um estudo acerca da utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) nas escolas do campo no município de Piranhas - AL ter-se-á a pretensão de discutir o modo que as TIC estão sendo utilizadas no processo educacional nas escolas do campo. O estudo foi desenvolvido através de uma pesquisa bibliográfica, em seguida, pesquisa de campo com visitas às escolas e coletas de dados a partir das entrevistas feitas aos coordenadores pedagógicos das instituições. Dessa forma, o resultado obtido mostrou que, mesmo com as limitações no que diz respeito ao uso das TIC, estas estão presentes na educação do campo, visto que os programas governamentais possibilitaram o desenvolvimento desses aspectos através de investimentos no campo da tecnologia, ocasionando uma inserção desses indivíduos, outrora tidos como impossibilitados, em seres atuantes no mundo social e na era digital. Portanto, a investigação realizada fundamenta a ideia da educação que é tecida na legislação que a rege, pois entendemos que a educação é direito de todos, evidenciando que os sujeitos do campo, mesmo mediante as suas especificidades, não estão alheios a esta proposta.

Palavras-chave: Educação, Tecnologia, Comunicação.

Abstract: The new technologies and rapid access to information, cause individuals to seek ever more agility in the communication process, causing a change in the educational context since it is an intrinsic part of the social context of all being regardless of the geographical area where they are established. Aiming to conduct a study on the use of ICT (Information and Communication) in schools in the countryside town of Piranhas - AL, will take up her pretense of discussing how ICTs are being used in the educational process in schools field. The study was developed through a literature search, then field research with visits to schools and collected data from made to the coordinators of the institutions. Thus, the results obtained showed that, even with the limitations with regard to the use of ICT, these are present in the field of education, since government programs enabled the development of these aspects through investments in the technology field, causing a inserting these individuals, once regarded as unable, acting beings in the social world and the digital age. Therefore, the investigation substantiates the idea that education is woven in its rules, because we believe that education is a right for all, showing that the subjects of the field, even by their specificities, are not unrelated to this proposal.

Keywords: Education, Technology, Communication.

Introdução

O presente trabalho, objetiva apresentar conceitos concretos acerca do estudo realizado nas escolas do campo no município de Piranhas - Al atrelado á ideia de como as TIC (Tecnologias de informação e Comunicação) estão sendo utilizadas nessas instituições, bem como observar a estrutura física que as mesmas oferecem para o uso dos recursos tecnológicos utilizados sempre como fomentadores do processo de aprendizagem. Dessa forma, o estudo justifica-se pela necessidade de refletir a inserção das TIC no âmbito das escolas do campo que outrora sofreram com a resignificação do seu espaço, sendo considerado ambiente de atraso, onde os participantes do processo educacional e vivência eram tidos como sujeitos isentos de informações relevantes que contemplavam toda esfera social, ou seja, viviam á margem da sociedade informatizada.

A educação campesina foi vista durante anos como sendo um processo educacional inferiorizado, mediante as condições oferecidas pelas instituições, visto que o ensino realmente se dava de maneira arbitrária, com classes multisseriadas, salas de aulas com estrutura físicas precárias e docentes sem a mínima formação acadêmica, provocando durante um longo tempo a formação de uma consciência coletiva que não dava a devida importância á Educação do Campo no sentido de oferecer suportes e materiais pedagógicos que envolvessem o uso de novas tecnologias a fim de fortalecer o alicerce pedagógico das referidas instituições. Sendo assim, torna-se necessário e relevante, um estudo acerca da utilização das novas tecnologias no âmbito da educação do campo no sentido de verificar concretamente as mudanças que este espaço sofreu de maneira positiva através do incentivo de novas metodologias e práticas educacionais.

Nessa perspectiva, Suzuki contribui afirmando que

O desenvolvimento tecnológico confunde-se com a própria história do homem, evidenciando que esse processo de inserção do indivíduo ao seu meio é fator responsável pela sua própria progressão, ou seja, o ser humano é "adaptável", consegue sobreviver em variadas esferas e desenvolve as melhores ferramentas para auxiliar na continuação de sua espécie (2009,p.91).

Entende-se dessa maneira, que o desenvolvimento tecnológico deve estar presente em qualquer esfera territorial, independentemente do público assistido, visto que se trata de uma experiência de vida, onde a utilização de diversos mecanismos tecnológicos tornou-se parte intrínseca à vida de todos os indivíduos.

Dessa forma, o incentivo ao acesso ás novas tecnologias também deve partir da esfera educacional, visto que os alunos necessitam de tal impulso devido ao contato direto com o ensino sistemático, ou seja, o conhecimento deve partir de todas as esferas e a educação é parte preponderante desse processo.

Segundo Sancho (2006, p.17), “torna-se difícil negar a influência das tecnologias de informação e comunicação na configuração do mundo atual, mesmo que esta nem sempre seja positiva para todos os grupos”. Entende-se, dessa maneira, que mesmo os indivíduos que se colocam à margem da utilização das novas tecnologias irão precisar de alguma forma de obtenção de conhecimento acerca do uso de tais recursos, visto que o processo social irá “empurrá-los” a isso.

Sendo assim, o uso de recursos tecnológicos na educação deve partir do pressuposto de que os mesmos já estão sendo utilizados no meio social e precisam estar inseridos também no contexto educacional como uma porta para a aprendizagem dos recursos, vistos que estão intrínsecos a vida cotidiana dos sujeitos.

Procedimento Metodológico

O referido estudo foi realizado através de visitas à duas escolas do Campo, localizadas no município de Piranhas-Al, a fim de obter um panorama dos aspectos físicos das instituições acerca dos aparatos tecnológicos que as mesmas possuem, além da aplicação de um questionário ao coordenador pedagógico de cada instituição, onde o mesmo teceu comentários acerca da utilização das TIC pelos docentes no âmbito educativo, além de listar a quantidade de aparatos tecnológicos presentes no ambiente escolar campesino a fim de obter uma visão ampla das possibilidades de ferramentas que os docentes poderiam utilizar no âmbito educativo. Dessa forma, segundo a natureza dos dados a pesquisa é qualitativa e de campo visto que analisou a opinião dos coordenadores pedagógicos sobre a utilização das TIC no espaço educacional e investigou *in loco*, a presença efetiva dos recursos tecnológicos presentes nas escolas do campo.

Resultados e Discussão

Na esfera vigente atual, o uso das tecnologias se dá de variadas formas em diversos ambientes e no âmbito da Educação do Campo, este conceito não se torna diferenciado, visto que foi possível notar, mediante a visita realizada nas duas escolas que nortearam a pesquisa, que existe uma variedade de computadores, além de recursos como datashow, impressoras multifuncionais, TVs, câmeras fotográficas, aparelhos de DVD, lousas brancas, caixas amplificadoras e microfones. Também em comum entre as duas instituições é o fato de possuírem laboratórios de informática sem uso, visto que a quantidade de computadores é insuficiente para o número de alunos, o que se tornou um ponto negativo acerca da análise realizada.

Além desse questionamento observado, o coordenador pedagógico de cada instituição foi indagado acerca da frequência da utilização de recursos tecnológicos onde o coordenador “1” respondeu que todos os dias algum recurso tecnológico é utilizado em alguma sala de aula e o

coordenador “2” indagou que apenas às vezes algum educador se interessa pelo uso dos recursos tecnológicos presentes na escola. A pergunta seguinte requeria que o coordenador relatasse quais as maiores dificuldades na utilização das TIC no ambiente escolar: 1- *No que diz respeito ao laboratório de informática, pois necessita de manutenção e mais acervo para atender a demanda;* 2- *A falta de conhecimento para dominar essas ferramentas no momento de ministrar a aula.* Outra questão levantada foi acerca da importância da utilização das TIC para o desenvolvimento da Educação do Campo: 1- *Assim como na cidade, as tecnologias também são fundamentais para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem;* 2- *Promover a aprendizagem do alun, levando-o a ter acesso ao mundo globalizado.* Pode-se inferir através dessas indagações que, pelo menos, possibilidades de uso, os educadores possuem, pois, mesmo com as dificuldades, as ferramentas existem e podem ser usadas independentemente da esfera territorial onde estejam inseridos.

Conclusão

Portanto, torna-se evidente que a esfera campesina atual não vive á margem da sociedade informatizada, visto que o próprio ambiente escolar, outrora resinificado como arcaico possui ferramentas tecnológicas que podem fomentar o trabalho didático-pedagógico no sentido de possibilitar que o estudante, oriundo da esfera campesina possa usufruir de uma inserção no mundo globalizado através do uso das TIC.

Referências

SUZUKI, Juliana Telles Faria. **Tecnologias em educação: pedagogia**-São Paulo: Pearson Educatio Brasil, 2009.

SANCHO, Juana María et. al. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006